

| | | |
|---|--|---------|
|  | ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ | Број: |
| | | 10/8-49 |
| | ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ | Датум: |
| 13.05.2015. | | |

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Доц. др Гордана Ђигић
2. Проф. др Снежана Стојиљковић
3. Проф. др Љубиша Златановић

2. Одлука Већа Департмана за психологију број 10/8-100 од 04.09.2014. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Андријана, Слободан, Марковић

2. Година уписа на мастер академске студије

2012

3. Назив студијског програма

Мастер академске студије психологије

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

ОСОБИНЕ ЛИЧНОСТИ, ВРСТЕ ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ И СТИЛОВИ УЧЕЊА УЧЕНИКА
ГИМНАЗИЈЕ И СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ШКОЛЕ ТЕХНИЧКОГ УСМЕРЕЊА

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

У приложеном мастер раду је представљено истраживање усмерено на утврђивање разлика у степену изражености базичних димензија личности, различитих врста интелигенције и различитих стилова учења код ученика гимназије и средње стручне школе техничког усмерења, као и на утврђивање предиктивне моћи особина личности и различитих врста интелигенције у предвиђању изражености појединих стилова учења код ученика. Истраживање је спроведено на узорку који чини 120 ученика четвртог разреда гимназије и 120 ученика четвртог разреда средње стручне школе техничког усмерења. Варијабле укључене у ово истраживање припадају великој групи психолошких корелата академске успешности, те испитивање разлика у њиховој изражености код различитих група ученика, као и испитивање њиховог међусобног односа представља актуелну тему.

Рад је изложен на 153 стране и садржи, поред резимеа на српском и енглеском језику, следеће делове:

1. Увод представља најаву проблема којим се бави приложени рад и даје сажето приказани оквир проблема, а изложен је на две стране.

2. Теоријски део изложен је на 31 страни. Ово поглавље рада има три целине у оквиру којих су представљени главни концепти који се разматрају у овом истраживању. Прва целина посвећена је одређењу личности, различитим приступима у проучавању личности и Big Five моделу који личност описује помоћу пет базичних димензија личности. Овај теоријски модел личности је прихваћен у овом истраживању. Друга целина је посвећена интелигенцији и различитим схватањима структуре интелигенције, међу којима је посебна пажња посвећена Гарднеровом моделу мултипле интелигенције. Трећу целину теоријског дела рада чини разматрање стилова учења, а детаљније је представљен Фелдер-Силверман модел стилова учења на коме се заснива испитивање стилова учења у овом истраживању. Поред одређења појмова од значаја за истраживање, у теоријском делу рада приказани су и налази постојећих истраживања вршених у свету и код нас, који су узети у обзир приликом формулисања проблема истраживања и постављања хипотеза.

3. Методолошки приступ проблему представљен је на 10 страна. Овај део рада обухвата дефинисање проблема истраживања, образложење теоријског и практичног значаја истраживања, циљеве истраживања, опис варијабли и коришћених инструмената, хипотезе, опис узорка, начина прикупљања и обраде података.

4. Резултати истраживања приказани су на 61 страни текста, на којима се налази 106 табела. Редослед којим су представљени резултати прати редослед наведених циљева и хипотеза истраживања. Најпре су наведени подаци о поузданости коришћених инструмената и о дескриптивно-статистичким мерама испитиваних варијабли добијеним на испитаном узорку ученика. Следи приказ резултата тестирања разлика у изражености



испитиваних варијабли између ученика гимназије и срење школе техничког усмерења. Након ових, представљени су резултати провере могућности предвиђања стилова учења код средњошколаца из испитаног узорка помоћу мера базичних димензија личности и појединих врста интелигенције из Гарднеровог модела. На крају су приказани резултати испитивања разлика у изражености основних варијабли истраживања у вези са регистрованим социо-демографским варијаблама, тј. са полом и школским успехом ученика.

5. Дискусија резултата је изложена на 24 стране. Добијени резултати су коментарисани у односу на хипотезе од којих се пошло у истраживању, као и у светлу постојећих релевантних емпиријских налаза других истраживача.

6. Закључак је дат на три стране и садржи сажет приказ најзначајнијих налаза, као и осврт на нека ограничења спроведеног истраживања уз препоруке за даља истраживања.

7. Литература садржи укупно 115 библиографских јединица на српском, хрватском и енглеском језику.

8. Прилози. У прилозима су дати коришћени инструменти који су израђени за потребе овог истраживања или преузети од других аутора и адаптирани: упитник, конструисан за потребе овог истраживања, којим су прикупљени подаци о социо-демографским варијаблама, затим *Inventar Gardnerovog modela multiple inteligencije* (Armstrong, 1993) и *Indeks stilova učenja* (Solomon & Felder, 2012).

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Основни циљ овог истраживања био је да утврди да ли се ученици гимназије и средње школе техничког усмерења међусобно разликују по степену изражености базичних димензија личности, различитих врста интелигенције и стилова учења, као и да провери да ли су базичне димензије личности и различите врсте интелигенција значајни предиктори стилова учења код испитаних средњошколаца.

Ученици гимназије и средње школе техничког усмерења међусобно се разликују по свим базичним димензијама личности, по изражености неких врста интелигенције и неких стилова учења. У односу на ученике техничке школе, гимназијалци имају мање изражену димензију Неуротицизма, а израженије димензије Екстраверзије, Отворености за искуство, Пријатности и Сарадљивости. Што се тиче изражености различитих врста интелигенције из Гарднеровог модела, значајне разлике постоје у степену изражености Лингвистичке и Екстравертне интелигенције, и то у корист ученика

гимназије. Када је реч о стиливима учења, значајне разлике између ова два подузорка средњошколаца утврђене су у степену изражености Сензорног, Активног и Секвенцијалног стила учења, такође у корист гимназијалаца.

Резултати истраживања су показали и то да се значајне разлике у погледу основних варијабли истраживања појављују и у односу на пол и школски успех ученика.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Резултати истраживања су приказани систематично и у складу са претходно приказаним планом истраживања. Најпре су наведени подаци о поузданости коришћених инструмената и дескриптивно-статистичке мере испитиваних варијабли. Следи приказ утврђених разлика у изражености испитиваних варијабли између ученика гимназије и ученика средње стручне школе техничког усмерења. Након тога, представљени су резултати испитивања могућност предвиђања стилова учења на основу мера базичних димензија личности и појединих врста интелигенције из Гарднеровог модела. На крају су приказани резултати испитивања разлика у изражености главних варијабли с обзиром на регистроване социо-демографске варијабли (пол и школски успех). Добијени резултати су исправно тумачени и дискутовани у односу на релевантна теоријска и емпиријска знања.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА

Мастер рад *ОСОБИНЕ ЛИЧНОСТИ, ВРСТЕ ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ И СТИЛОВИ УЧЕЊА УЧЕНИКА ГИМНАЗИЈЕ И СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ШКОЛЕ ТЕХНИЧКОГ УСМЕРЕЊА* урађен је у складу са образложењем наведеним у пријави теме и испуњава критеријуме самосталног истраживачког рада студената. Рад садржи све битне елементе. У теоријском делу су изложени концепти релевантни за спроведено истраживање, као и резултати досадашњих истраживања која су се бавила базичним димензијама личности, интелигенцијом из угла Гарднеровог модела мултипле интелигенције и стиливима учења. У методолошком делу су најпре дефинисани сви неопходни елементи истраживања а затим су представљени добијени резултати. Након приказа резултата следи део у коме су налази дискутовани. Рад се завршава закључком који даје сажет приказ и коментар најважнијих налаза спроведеног истраживања.

Може се рећи да је најзначајнији допринос овог истраживања емпиријска потврда претпоставке да базичне димензије личности и различите врсте интелигенције из Гарднеровог модела имају извесну предиктивну моћ у односу на стилове учења ученика средње школе. Такође је значајан налаз да међу ученицима различитих професионалних усмерења постоје значајне разлике у погледу изражености базичних димензија личности, неких врста интелигенције и неких стилова учења. Утврђене разлике указују на потребу прилагођавања наставних програма и самог наставног процеса психолошким карактеристикама ученика. Томе у прилог иду и налази о разликама у погледу испитиваних варијабли у односу на пол и школски успех испитаних ученика.

Треба нагласити и то да су у Србији малобројна истраживања која се баве стиливима учења и врстама интелигенције из Гарднеровог модела. То је један од разлога за непостојање стандардизованих инструмената за испитивање ових карактеристика личности на нашој популацији. Допринос овог рада представљају и извршене адаптације и провере инструмената доступних у иностраној литератури.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/8-49

Датум:

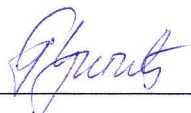
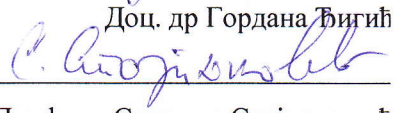
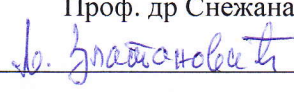
13.05.2015.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана.

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1. 
Доц. др Гордана Ђигић
2. 
Проф. др Снежана Стојиљковић
3. 
Проф. др Љубиша Златановић